Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

6B04102 Менеджмент, 6B04101 Мемлекеттік және жергілікті басқару,

6B11301 Логистика, 6B02301 Шетел филологиясы

мамандықтары бойынша білім беру бағдарламасы

Силлабус

(PSY5204) «Психология»

Күзгі семестр (1) 2019-2020 оқу жылы

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің коды | | Пәннің атауы | Типі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | | ECTS |
| Дәріс | Практ | Лаб | |
| «PSY5204» | | «Психология» | Негізгі | 1 | 1 |  | | 2 | | | 3 |
| Дәріскер | | психол.ғ.магистрі, аға оқытушы  Адилова Эльнура Темиркановна | | | Офис-сағаттар | | Сейсенбі | | | | |
| e-mail | | Kaznu17@gmail.com | | |
| Телефоны | | 8747318311 | | | Дәрісхана | | 412 | | | | |
| Курстың академиялық презентациясы | | **Оқу курсының типі:** базалық пән (БП)\ міндетті компонент (МК)  **Курсты оқыту мақсаты:** "Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы" мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мәнмәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады.  Студенттерді психологиялық білімдер негізінде ғылыми және кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындау; психологияны зерттеуге және өзіндік танымға мотивация қалыптастыру, қазіргі психологиядағы адам туралы жүйелік түсініктермен таныстыру; психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеру; психологиялық білімдер негізінде сәтті өзара әрекетті дамытатын қажетті іскерлігін дамыту, тұлағаарлық қарым-қатынас мәдениетін меңгеру.  **Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша білім алушы келесі оқу нәтижелеріне ие болады:**  - психология ғылымы негізінде адамның психологиясын (ауызша және жазбаша формада) түсіндіру, талдау, өткізу және жобалай алуды көрсете алуға;  - психологияның негізгі зерттеу әдістерін түсіндіре отырып, олардың мүмкіндіктері мен шектеуліктерін жүйелі негізде бере алуға;  **-** өзі және қоршағандар туралыэмпирикалық ғылыми зерттеу мақалаларын талдауға, сыни оқи алуға қабілетті;  - психологиялық білімдерді өмірлік және болашақ кәсіби іс-әрекетте қолдана алуға;  - қазақстандық қоғамда жаңарудағы психологиялық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;  - қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;  - өз өмірінің және сәтті тұлғаның продюссері бола алуға, адамдармен жұмыс жасай алуға, тұлғаралық коммуникация дағдыларына, өмірдің барлық сфераларында сәтті қолдана алуға және сыни қарай алуға;  - психологиялық білімдерді практикада қолдануда өз ойын, әрекетін басқарау алу, жоспарлай білу, тың ұсыныстар айта білу; сәттілікке ұмтылу, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білу, эсселер, реферат, презентацияларды жасай алуға дайын икемді болуға және интеллектуалды, практикалық дағдыларға қабілетті болады. | | | | | | | | | | |
| Пререквизит-тер | | “Мамандыққа кіріспе”, “Философия”, “Әлеуметтану”, “Әлеуметтік психология”. | | | | | | | | | | |
| Пострек-визиттер | | Тұлға психологиясы және т.б. базалық курстары | | | | | | | | | | |
| Ақпараттық ресурстар | | 1. Назарбаев Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". – Астана, АКОРДА, 2017 / http:// www. akorda. kz/ ru. 2. Джакупов С.М. Введение в общую психологию. – А.: Қазақ университеті, 2014- 162 б. 3. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, 2013. 4. Аронсон Э. Көпке ұмтылған жалғыз [Мәтін] = The Social Animal: әлеуметтік психологияға кіріспе: [оқулық] / Э. Аронсон ; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков [және т. б.]. - 11-бас. - Астана: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2018. - 407, [2] б. - (Рухани жаңғыру). 5. Зайдл, Б. НЛП. Модели эффективного общения: пер. с нем. - 7-е изд., М.: Омега-Л, 2016. 6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576 с. 7. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008. 8. Э. Берн Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. 2016 – 576 с. 9. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. 10. 6.Encyclopedia of Psychology: 8 Volume Set. [APA Reference Books](http://www.apa.org/pubs/books/browse.aspx?query=&fq=DocumentType:%22Book/Monograph%22%20AND%20SeriesFilt:%22APA%20Reference%20Books%22&sort=ContentDateSort%20desc). – 2000. – 4128 p. 11. David G. Myers «Social Psychology», 7th ed., 2002 **Интернет-ресурстар:**   **1.**<http://www.psychology.ru>  2.<http://www.flogiston.ru>  3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)  5. <http://www.umt.edu/psych/>) | | | | | | | | | | | |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | | **Академиялық тәртіп ережесі:**  1. Аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.  2. Сабаққа міндетті түрде қатысу, кешікпеу. Сабаққа келмеу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша сұрақтар, диалог, кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады.  3. СӨЖ тапсырмасын орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын 50 % шегере отырып бағаланады.  4.Семестр бойы өз таңдауыңыз бойынша өз презентацияңызды, индивидуалды жобаңызды дайындап қорғап отырасыз. Презентациялар мен жобаларға нақты талаптар аудиториялық сабактарға бөлінеді.  4. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.  **Академиялық құндылықтар:**  1. Семинар сабақтары, СӨЖ тапсырмаларды орындау барысындағы дербестік; шығармашылық сипатта болуы тиіс  2. Плагиат және жалғандыққа жол бермеу; шпаргалка қолданбау; білімдерін тексеру кезіндегі барлық кезеңдерде көшіруге жол бермеу;  3. Мүмкіндігі шектеулі студенттер қосымша көмекті төменде көрсетілген электронды мекен жай және телефон арқылы ала алады. | | | | | | | | | | | |
| Бағалау және аттестация лау саясаты | | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** студенттердің аудиториядағы белсенділік көрсеткішінің жоғары болуымен бағаланады, тапсырмаларды орындау мен өткізу формалары кәсіби сауаттылығымен бағаланады, кейс бағдарламалар жасау, индивидуалды жобаларды жасау және қорғау деңгейінің жоғары болуымен бағаланады. | | | | | | | | | | | |
| **Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:** | | | | | | | | | | | | | |
| Апта / күні | Тақырыптар атауы (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) | | | | | | | | Сағат саны | Максималды балл | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | 3 | 5 | | | | |
|  | *І Модуль. Ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлға психологиясы* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 1 | Дәріс 1. Психологияға кіріспе. Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі психологияның орны және міндеттері. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
| 2 | Дәріс 2. Іс-әрекет психологиясы. Мотив және өзіндік мотивация. Мотивтер және қажеттіліктер. Тұлғаның мотивациялық сфераның бұзылуымен байланысты еңбек тиімділігінің төмендеуі. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | *ІІ Модуль Адамның танымдық-психикалық процестері* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 3 | Дәріс 3. Психикалық процестерге сипаттама | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
| СОӨЖ 1: Тапсырма кейс даярлау: № 1.  1. Эссе "Психология менің өмірімде және кәсібімде" жеке жоба жасау: 2. "Ұйым қызметкерлерінің мотивациясын жетілдіру" *кейс даярлау.* | | | | | | | | 1 | 30 | | | | |
| 4 | Дәріс 4. Психикалық процестер | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
| Семинар 4. Заманауи тұлғаның қалыптасуы мен қоғамдық сананы жаңғыртудағы психологиялық білімдердің мәні. Жетістікке жету және сәтсіздіктен қашу мотивациясы. | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| 5 | Дәріс 5. Тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктері. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | СОӨЖ 2 кеңес беру және СӨЖ 1 қабылдау. Кейс даярлау *Жобаға бағдарланған бағыт*: 1. Тапсырманы қабылдау. Қазіргі студенттің психологиялық портретін құру. 2. Проект-презентация: «Танымдық процестердің өзара байланысы» Индивидуалды жобаларын қорғау. конспектілеу және авторлық анализ жасау. | | | | | | | | 1 | 35 | | | | |
|  | **1 РБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
|  | *ІІІ-Модуль. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 6 | Дәріс 6. Психикалық қасиеттер. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | Семинар 6. Темперамент және мінез, қабілет. Тұлғаның қабілеті және нышандары. "Ұлттық мінез" ұғымы. | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
| 7 | Дәріс 7. Адам өміріндегі эмоцияның рөлі. Эмоция психологиясы. Эмоцияны реттеудің әдістері мен механизмдері | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
| 8 | Дәріс 8. Қарым-қатынас психологиясы. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | Семинар 8. Қарым-қатынасты зерттеу әдістері. Психикалық және психологиялық денсаулықтың арақатынасы. Психопатология. Салауатты өмір салты тұлғаның жетістікке жету негізі ретінде. | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | СОӨЖ 3 кеңес беру және СӨЖ 2 қабылдау "Менің мансаптық және кәсіби өсуім" атты тақырыпқа арналған мастер класс өткізу | | | | | | | |  | 30 б | | | | |
|  | *ІV-Модуль. Тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму факторы ретінде* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 9 | Дәріс 9. Тұлғарарлық қарым-қатынас психологиясы | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
| 10 | Дәріс 10. Қарым-қатынастың перцептивті жағы – қарым-қатынас процесіндегі адамдардың бірін-бірі қабылдауы ретінде. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | Семинар 10. Тұлғаралық қарым-қатынас психологиясы және өзара түсінісу механизмдері | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | СОӨЖ 4 кеңес беру және СӨЖ 3 қабылдау. Тапсырманы тапсыру: Индивидуалды жоба: 1. «Қарым-қатынас процесіндегі эмоцияның көрінуі» бейнеролик жасау. | | | | | | | | 1 | 25 | | | | |
|  | **2 РБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
| 11 | Дәріс 11. Қарым-қатынастың интерактивті жағы | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | *V-Модуль. Тиімді тұлғааралық қарым-қатынас технологиялары қоғамдық сананы жаңғырту негізі ретінде* | | | | | | | |  |  | | | | |
| 12 | Дәріс 12. Қарым-қатынастың коммуникативті жағы. Коммуникацияның вербалды және вербалды емес құралдары. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | Семинар 12. Коммуникацияның жас ерекшеліктері, әлеуметтік-мәдени және гендерлік ерекшеліктері. | | | | | | | | 1 | 10 | | | | |
|  | СОӨЖ 5. *Мәселеге бағдарланған*: № 1. 1. Топтық презентация.  "Қарым қатынастағы психологиялық кедергілер және оларды жеңу" кесте түрінде жіктеңіз. 2. *Психологиялық сценарий жасау:* «Позитивті ойлау». «Өзін қабылдау, өзін бағалау құндылықтары». | | | | | | | | 1 | 30 б | | | | |
| 13 | Дәріс 13. Конфликт психологиясы. Әлеуметтік-психологиялық конфликт. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
| 14 | Дәріс 14. Манипулятивті қарым-қатынас. | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | СОӨЖ 6. *Топтық жоба.* № 2 *Жобаға бағдарланған бағыт*:  1. Манипуляция процесіндегі тұлға. Манипуляция жасырын хабарлама ретінде. 2. Коммуникациядағы имидж және өзіндік ұсыну. Имидж қалыптастырудың технологиялары. | | | | | | | |  | 20 | | | | |
| 15 | Дәріс 15. Тиімді коммуникацияның техникалары мен тәсілдері. Қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті және перцептивті жақтары | | | | | | | | 1 | 5 | | | | |
|  | СОӨЖ 7. *Жобаға бағдарланған бағыт*: *1.* Конфликтілік жағдайда басым көрінетін мінез-құлық 4 типін анықтау бойынша өзін-өзі диагностикалау. 2. "Тиімді коммуникация" тренинг бағдарламасын даярлау. *Тақырыптар бойынша топтық жоба жасаңыз.* | | | | | | | | 1 | 25 | | | | |
|  | **3 РБ** | | | | | | | |  | **100** | | | | |
|  | **Емтихан** | | | | | | | |  | **100** | | | | |

Кафедра меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Философия және саясаттану факультетінің

әдістемелік бюросының төрайымы Кабакова М.П.

Дәріскер Адилова Э.Т.